

Принята на заседании педагогического совета
МБДОУ Столбищенского детского сада
«Сказка»
Лаишевского муниципального района РТ
Протокол № 1 от «31» августа 2022г

«УТВЕРЖДЕНО» А.В.Анисимова
Заведующий МБДОУ Столбищенского детского
сада «Сказка» Лаишевского муниципального
района Республики Татарстан
Приказ № 35 от «31» августа 2022 г.



**Программа развития муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
Столбищенского детского сада «Сказка»
Лаишевского муниципального района РТ
на 2022 - 2026 годы**

2022 г.

1

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Раздел	стр.
1	Пояснительная записка	3
2	Паспорт программы	5
3	Паспорт учреждения	6
4	Общая информация	9
5	Проблемно-ориентированный анализ внешних и внутренних проблем и факторов, влияющих на развитие детского сада	10
6	Концепция развития детского сада	17
7	Принципы управления развитием МБДОУ Столбищенского детского сада «Сказка»	21
8	Актуальные ценности детского сада	22
9	Миссия ДОУ	23
10	Стратегическая цель	23
11	Принципы организации образовательного процесса	23
12	Модель выпускника	24
13	План мероприятий по реализации целей и задач МБДОУ	26
14	Развивающая система, система ресурсного обеспечения	27
15	Система взаимодействия с другими социальными институтами	28
16	Предполагаемые результаты реализации программы	28
17	Механизм реализации программы развития	33
18	Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы развития	35

1. Пояснительная записка

Детский сад - это образовательное учреждение, которое создается учредителем для выполнения конкретных функций: с целью психического, умственного, физического развития детей. Детский сад как социальная организация имеет свои черты, которые характеризуют его как образовательное учреждение. Определение специфических особенностей детского сада является основанием для построения концепции развития, а именно:

- детскому саду присущ сложный «онтогенез»: он проходит путь становления, выживания, функционирования, совершенствования и развития;
- детский сад потенциально адаптивен, он способен в определенных пределах приспособляться к изменениям во внешней среде (иногда вынужденно и с опозданием, иногда – осмысленно и даже с опережением);
- детский сад обладает произвольным поведением, у него есть собственные потребности и стремление к их удовлетворению;
- детский сад обладает индивидуальностью, особым характером, традициями, стереотипами поведения;
- детский сад обладает памятью и способностью учиться на собственном опыте (современный менеджмент, используя эту объективную способность к научению, провозглашает идею «обучающейся», сознательно развивающей свой потенциал организации);
- детский сад способен к самодостройке, самосозиданию, самосовершенствованию (что не присуще механическим системам);
- детский сад может порой подчиняться внешнему управлению и диктату обстоятельств, но истинный источник его развития – внутренний и находится в нём самом;
- детский сад обладает компетентностью по отношению к определенным задачам и ситуациям; наличие особой компетентности организации дает ему определенные конкурентные преимущества;
- детский сад эмоционален; ему присущ определенный преобладающий настрой, тонус, темп, ритм жизнедеятельности,
- детскому саду присущи различные функциональные состояния, он может находиться в отличной «форме» или напротив – работать вяло и апатично, он переживает кризисы, которые очень важны для его выживания и развития и т.д.

Все это доказывает, что, рассматривая детский сад, как объект управляемого развития, целесообразно отнестись к нему именно с позиции *понимания его как сложного,*

живого, активного социального организма, как особой организационной индивидуальности, требующей адекватного подхода со стороны субъектов управления.

Повышение уровня требований, предъявляемых к детскому саду, изменение стоящих перед ним целей и задач, расширение направлений его развития предполагает определенные изменения в его организационной структуре, содержании, формах и методах деятельности и перехода на программно-целевой принцип функционирования.

Данная Программа развития детского сада, формируя концепцию, модель будущего детского сада, предусматривает эти изменения и определяет стратегию и тактику перехода к новому состоянию. Важность разработки программы развития дошкольного учреждения выходит на первый план, так как она нацелена на изменение содержания, образовательных технологий, моделей управления с учётом новых условий, региональной специфики, ресурсного обеспечения, индивидуальных особенностей личности и общечеловеческих ценностей.

Настоящая программа представляет собой один из подходов к развитию образовательного учреждения и отражает опыт деятельности за период с 2017 по 2021годы.

Разрабатывая данную программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого стратегического документа:

1. Детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

2. Программа развития детского сада **задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности**, а оперативные действия будут прописаны в текущем плане работы на год, который является локальным документом МБДОУ, может корректироваться в зависимости от потребностей и возможностей учреждения.

3. Выбор стратегических направлений (проектов) развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

4. Создавая программу, мы исходили из того, что детский сад находится на этапе становления как организации, а это обуславливает ряд существенных изменений.

5. Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

Программа предназначена:

- 1) для администрации и педагогических работников детского сада;
- 2) для воспитанников и родителей;
- 3) для руководящих и педагогических кадров образовательного пространства;
- 4) для социальных сообществ, заинтересованных в развитии системы образования.

2. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития муниципального дошкольного образовательного учреждения Столбищенского детского сада «Сказка» на 2017 – 2021 год (далее – Программа)
Законодательная база для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Конвенция о правах ребёнка ➤ Конституция РФ ➤ Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка» ➤ Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» ➤ Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» ➤ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05. 2013 г. №26 «Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
Статус программы	Управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи, способы (механизмы) их реализации. Программа является основанием для разработки проектов развития подразделений и имеет приоритет по отношению к другим плановым документам.

Основные разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МБДОУ Столбищенского детского сада «Сказка»
Цели и задачи программы	<p>Основная цель: создание условий для формирования здоровой социально-адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности.</p> <p>Основные задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование здоровьесберегающих технологий, направленных на сохранение и укрепление здоровья детей; • Сохранение системы жизнедеятельности МБДОУ, обеспечивающей условия для социально – нравственного, гражданско – патриотического развития детей и взрослых при опоре на этнокультурный компонент; • Повышение эффективности воспитательно – образовательного процесса, улучшение качества оказываемых муниципальных услуг; • Применение новых учебно – методических комплектов по обучению детей двум государственным языкам РТ в МБДОУ на основе современных, эффективных образовательных технологий; • Внедрение и совершенствование работы единого информационно – развивающего пространства.
Сроки и этапы реализации программы	<p><u>I этап – Организационно – подготовительный 2022-2023 г.</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявление перспективных направлений развития МБДОУ и моделирование качественного состояния в условиях модернизации образования. 2. Подготовка МБДОУ к работе в соответствии с требованиями Федеральной целевой программы развития образования до 2020 г. 3. Планирование развития, составление проектов и программ по всем стратегическим направлениям развития. <p><u>II этап – практический, основной 2023-2025 г.</u></p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переход дошкольного учреждения в новое качественное состояние, к устойчивой реализации модели деятельности детского сада, соответствующей положениям ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

	<p>2. Отслеживание результатов образовательного процесса и пространства, своевременная его корректировка.</p> <p>3. Создание системы управления качеством на основе системного проведения исследований востребованности и качества предоставляемых образовательных услуг</p> <p><u>III этап - итоговый 2025-2026 г.</u></p> <p>Задачи:</p> <p>1. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития МБДОУ.</p> <p>2. Разработка новых направлений программы развития детского сада.</p> <p>3. Трансляция передового опыта в муниципальном районе.</p>
Принципы реализации программы	<p>Реализация программы строится на следующих принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> • программно – целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • преемственность данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализованной 2017 – 2021 году; • информационная компетентность всех субъектов образовательного процесса о происходящем в МБДОУ; • вариативности, предполагающей осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития МБДОУ • включение в решение программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Руководитель программы	Анисимова Анна Викторовна, заведующий МБДОУ Столбищенского детского сада «Сказка»
Исполнители основных мероприятий программы	Руководитель, специалисты, педагоги, родители, воспитанники МБДОУ
Ожидаемые конечные результаты реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение возможностей для населения в получении доступных видов и уровней качественного дошкольного образования через создание условий в ДОУ для формирования здоровой социально-адаптированной личности, ориентированной на общечеловеческие и национальные ценности. • Повышения качества обучения детей двум государственным языкам

	<p>Республики Татарстан.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение результатов индивидуального уровня развития воспитанников. • Укрепление кадрового потенциала МБДОУ.
Система организации контроля за исполнением программы	Текущее управление программой осуществляется заведующим МБДОУ.

3. Паспорт МБДОУ Столбищенского детского сада «Сказка»

Наименование учреждения:	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение Столбищенский детский сад «Сказка» Лаишевского муниципального района РТ (далее МБДОУ Столбищенский детский сад «Сказка»)
Учредитель	Исполнительный комитет Лаишевского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель детского сада	Анисимова Анна Викторовна
Юридический адрес:	422624, Республика Татарстан, Лаишевский район, село Столбище, улица Заозерная, дом 21А
Фактический адрес	422624, Республика Татарстан, Лаишевский район, село Столбище, улица Заозерная, дом 21А
Дата основания детского сада	02.09.2014 г.
Количество групп	14 общеразвивающих групп для детей в возрасте от 3 до 7 лет.
Кадровый состав МБДОУ	ДОУ укомплектовано педагогическими кадрами в количестве 24 человека, из них: заведующий; заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе; 18 воспитателей; 2 музыкальных руководителя; 1 инструктор по физической культуре; 1 учитель – логопед

4. Общая информация

Приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования являются – социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Для успешной реализации этих направлений учреждение строит свою работу с использованием основной общеобразовательной программы МБДОУ Столбищенского детского сада «Сказка», составленной на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» под ред. Л.А.Парамоновой и региональной программы дошкольного образования «Сөөнеч – радость познания» Р.К.Шаеховой с использованием дополнительных программ дошкольного образования: «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной и «Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге» под ред. Р.Н.Минниханова, Д.М. Мустафина.

В МБДОУ работает логопед, образовательную деятельность осуществляет по «Программа обучения и воспитания детей с фонетико – фонематическим недоразвитием», Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, М., «Просвещение» 2009 г.;

5. Проблемно-ориентированный анализ внешней и внутренней среды МБДОУ Столбищенского детского сада «Сказка»

5.1. Характеристика внешних факторов, влияющих на развитие детского сада.

Детский сад – это социально-педагогическая, открытая, взаимодействующая с внешней средой система, в то же время она является составляющей единицей муниципальной, республиканской, региональной и федеральной образовательной системы.

5.1.1. Экономические факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Состояние экономики страны влияет на состояние образовательных потребностей граждан, что отражается на социальном заказе детскому саду: необходимость введения дополнительных образовательных услуг по следующим направлениям: художественно-эстетическое, физкультурно-оздоровительное развитие детей раннего дошкольного возраста.

2. Вступление страны в рыночную экономику ставит детский сад перед задачей выживания и конкурентоспособности.

3. Современные условия работы требуют от воспитателей качественно нового отношения к образовательной деятельности, повышения уровня профессиональной компетенции, увеличивают объем работы и степень ее напряженности и выработки действенного механизма стимулирования педагогического труда

5.1.2. Социальные факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Географическое расположение села Столбище определяет удаленность культурных центров, ограниченность сферы социальных связей, что создает трудности в организации образовательной и воспитательной работы, в формировании нравственной, мотивационной, эмоциональной и деятельностной сфер личности ребенка.

5.1.3. Правовые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Разработка локальных актов, обеспечивающих модернизацию дошкольного образования, требует повышения правовой грамотности всех членов коллектива.

2. Принятие нового закона «Об образовании в Российской Федерации» требует пересмотра ряда локальных актов учреждения.

3. Утверждение и внедрения ФГОС дошкольного образования требует пересмотра многих традиционных подходов к дошкольному образованию, повышения профессиональной компетентности всех членов педагогического коллектива.

4. Включение дошкольного образования в единую систему образования требуют пересмотра сложившихся и установления новых взаимоотношений между детским садом и школой.

5.1.4. Экологические и здоровьесберегающие факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Экологические условия оказывают существенное влияние на состояние здоровья детей и педагогов, что усиливает требования к профилактической и оздоровительной направленности деятельности детского сада.

2. Система взаимодействия с детской поликлиникой требует серьезной доработки в связи с кадровыми проблемами системы здравоохранения.

5.1.5. Демографические факторы, влияющие на развитие детского сада

Преобладание молодого населения создает напряженность в предоставлении мест в ДООУ (количество дошкольных образовательных учреждений не удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования и воспитания)

5.1.5. Культурные, духовные, этические факторы, влияющие на развитие детского сада

1. Снижение культурного уровня общества в целом затрудняет решение детским садом образовательных задач.

2. Детский сад, как организация культуросберегающая и культуросозидающая, вынуждена преобразовать себя не только в центр образовательной деятельности, но и просветительской, спортивно – досуговой, художественно-эстетической и противостоять снижению уровня духовно-нравственной культуры.

3. Образ и стиль жизни разных слоев населения (по социальному статусу, национальной принадлежности, вероисповеданию и т.п.) требуют от педагогов способности предлагать такие нормы и образцы деятельности, поведения, человеческого общения, которые помогли бы сформировать индивидуальную культуру и сохранить чувство собственного достоинства.

5.1.6. Отраслевые факторы, влияющие на развитие детского сада:

1. Тенденции изменения образовательной системы в стране позволяют строить собственную траекторию развития, концепцию детского сада.

2. В рамках современного образовательного пространства, когда возникает конкуренция между образовательными системами, требуется поиск собственной ниши на рынке образовательных услуг.

Таким образом, изменение социально-экономических условий в стране неизменно влечет за собой изменение в системе образования в целом и в дошкольном в частности.. Следовательно, ДОУ рассматривается не просто как детский сад, а как организация, оказывающая образовательные услуги, конкурирующая с другими организациями своего профиля. В любом случае конкурентоспособное образовательное учреждение — это учреждение, которое обеспечивает устойчивый уровень качества образовательных услуг. Перечисленные выше факторы и определяют образовательную политику, стратегию и тактику позитивных изменений дошкольного образовательного учреждения.

5.2. Характеристика внутренней среды МБДОУ, влияющей на развитие детского сада.

Анализ участников образовательного процесса

Участниками образовательного процесса являются: воспитанники, педагогические работники учреждения, родители (законные представители) воспитанников. Взаимоотношения между участниками образовательного процесса регулируются действующим законодательством, Уставом детского сада, родительским договором. Родительский договор заключается с каждой семьей индивидуально и гарантирует создание комфортных условий пребывания и предоставления полного спектра образовательных услуг в соответствии с индивидуальными особенностями и возможностями ребенка и образовательными потребностями родителей.

Чтобы получить наиболее объективную картину состояния образования в учреждении анализ образовательного процесса проводился с нескольких точек зрения:

- с точки зрения анализа участников образовательного процесса;
- с точки зрения анализа содержательно-организационного компонента образовательного процесса;
- с точки зрения анализа организации предметно - развивающей среды.

В настоящее время группы детского сада укомплектованы, имеется очередность детей поступающих в детский сад. Учредителем Учреждения является Исполком Лаишевского муниципального района Республики Татарстан..

В МБДОУ функционируют 14 возрастных групп, укомплектованны в соответствии с возрастными нормами. Объем нагрузки на детей не превышает предельно допустимую норму и соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. №26; письму Министерства образования Российской Федерации от 14.03.2000 № 65/23-16 «О гигиенических требованиях к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения».

Анализ материально-технической базы

Состояние материально-технической базы соответствует требованиям СанПиН, что подтверждено санитарно-эпидемиологическим заключением. Имеются 14 прогулочных площадок, спортивная площадка. Территория учреждения озеленена кустарниками, разбиты цветники.

В МБДОУ имеются дополнительные помещения:

- медицинский кабинет;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет воспитателя по обучению татарскому языку;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет БДД;
- методический кабинет.

В группах МБДОУ созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей.

Для обеспечения условий безопасности и охраны здоровья детей выполняются мероприятия в соответствии с программой производственного контроля.

Задача оснащения физкультурно-оздоровительного направления решена в полной мере: для полноценного обеспечения двигательной активности детей достаточно места, спортивная площадка с необходимым оборудованием для организации физкультурных занятий на улице и в помещении ДОУ.

В настоящее время в МБДОУ имеются 3 интерактивные доски, 18 ноутбуков, 7 компьютеров, 3 принтера, имеется электронная почта, разработан сайт детского сада на едином портале edu.tatar.ru .

В МБДОУ созданы необходимые условия для осуществления образовательного процесса с детьми дошкольного возраста.

Вся планировка здания МБДОУ и его оснащение организовано с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития воспитанников. Имеется все необходимое для полноценного функционирования помещения: раздевальная, игровая, туалетная, спальная комнаты.

Итак, можно констатировать, что в учреждении идет постоянная работа по созданию материально-технических и хозяйственных условий необходимых для эффективной работы. Высокая конкуренция на рынке образовательных услуг заставляет организовать деятельность дошкольного учреждения в режиме развития, что требует обновление оборудования образовательного процесса и совершенствование развивающей среды.

Анализ содержательно-организационного компонента образовательного процесса

Общеобразовательная программа	Основная общеобразовательная программа МБДОУ Столбищенского детского сада «Сказка», составленная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса и региональной программы дошкольного образования «Сөөнеч – радость познания» Р.К.Шаеховой
Парциальные программы	<ul style="list-style-type: none"> - Программа «Обучение русскоязычных детей татарскому языку в детском саду», З.М. Зарипова, Р.Г. Кидрячова, Р.С. Исаева и др., Казань, 2013г.; -«На поляне детства». Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей. //Составила К.В Закирова – Казань, Школа РИЦ/, 2011г.; - «Балачак аланы». Балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия. /Төз. К.В. Закирова - ;Казань, Школа РИЦ/ , 2011г. - «Татарча сөйләшәбез». 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек /З.М. Зарипова һ.б. – Татарстан Республикасы, “Хәтер” нәшрияты, 2011/. - «Татарча сөйләшәбез». 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү бкенча методик ярдәмлек /З.М. Зарипова һ.б. – Татарстан Республикасы, “Хәтер” нәшрияты, 2012/.

	-«Татарча сөйләшәбез». /6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү: методик кулланма/ З.М. Зарипова һ.б. – Казан, Татар китап нәшрияты, 2012.
	Учебно-методическое пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста «Безопасность» под ред. Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой
	Т.В.Нестеренко, К.В.Тарасова «Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Гармония»
	«Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дороге» под ред. Р.Н.Минниханова, Д.М. Мустафина.
Физкультурно-оздоровительная работа	Л.И.Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду»

В организации учебной деятельности количество занятий, их направленность, четко определяется реализуемыми программами. Занятия проводятся по подгруппам и фронтально.

В учреждении соблюдены гигиенические требования к организации образовательного процесса (требования к максимальной нагрузке с учетом состояния здоровья воспитанников).

Работа ведется по следующим направлениям:

- внедрение программ и новых методик в условия функционирования детского сада
- обогащение развивающей среды в соответствии с требованиями программ и санитарно – гигиеническими нормами
- работа с родителями с целью привлечения их в образовательный процесс воспитания и развития ребенка в МБДОУ и семье.

Таким образом, состояние образовательного процесса соответствует достаточному уровню.

Ежегодные итоговые срезы педагогической диагностики показывают, что дети имеют хорошие результаты развития в овладении программным материалом. Большинство выпускников детского сада имеют положительные результаты обучения в начальной школе.

Таким образом, образовательный процесс в учреждении соответствует возрастным возможностям детей и состоянию их физического и психического здоровья, программы

и технологии сочетаются по концептуально-целевому компоненту и образуют единое образовательное пространство.

При планировании и осуществлении образовательного процесса реализуется принцип интеграции различных видов деятельности.

Работа с детьми строится на основе социального запроса и результатов итоговых знаний по использованным программам. Эти данные свидетельствуют о достаточном уровне качества образовательной работы в учреждении.

Перспектива - всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка-дошкольника, полноценное проживание детьми периода дошкольного детства.

Анализ организации предметно - развивающей среды

Развивающая среда в группах организована в соответствии с образовательной программой и современными требованиями, соответствует возрасту, безопасна, позволяет ребенку проявить инициативу, активность. Педагоги разумно и рационально использовали все пространства групповой комнаты, помещения для раздевания.

Каждый ребенок может найти занятие в соответствии со своими интересами. Детям предоставлено право преобразовывать среду с учётом своих потребностей и интересов. В группах созданы уголки для сюжетных игр, мастерские, зоны для интеллектуальных игр, изо и театральные уголки, развивающие уголки и др. Для развития детской компетентности активно используются уголки природы, позволяющие формировать биологические представления о жизни растений и животных, развивать практические умения и навыки по уходу за растениями.

Существует проблема организации развивающей среды на территории детского сада: необходимо обновить спортивное оборудование на площадке, отремонтировать веранды. Таким образом, развивающая среда отвечает требованиям реализуемой программы.

Перспектива решения проблемы - совершенствование развивающей среды через приобретение игровых центров, дидактических пособий и прочего оборудования фабричного исполнения, а также обновление оборудования участков на территории детского сада.

Анализ работы служб сопровождения образовательного процесса

Медицинское обеспечение образовательного процесса осуществляет старшая медицинская сестра в тесном сотрудничестве с педагогами и родителями воспитанников. Она организует медико-педагогический контроль за санитарно-гигиеническим состоянием помещений, за физкультурно-оздоровительной работой, отслеживает изменения заболеваемости детей, координируют взаимодействие с медицинскими учреждениями города.

Санитарно - эпидемиологическая обстановка в детском саду благополучная, что достигается неукоснительным соблюдением санитарно – эпидемиологического режима в группах, на пищеблоке и учреждении в целом.

В учреждении ведется работа по профилактике детского травматизма .

Важнейшим фактором, свидетельствующим о работе коллектива являются показатели здоровья детей.

Анализируя результаты медосмотра детей, следует отметить значительное улучшение состояния здоровья детей. Сократилось число пропусков по болезни детей, уменьшилась частота заболеваемости. Огромную роль в оздоровлении детей играет отлаженный режим, проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, а также психологический фактор, эмоционально - положительное отношение к воспитанникам. Его поддерживают в группах опытные педагоги, заботливые младшие воспитатели.

Питание оказывает существенное влияние на повышение иммунитета ребенка по отношению к различным заболеваниям, повышает работоспособность и выносливость организма, способствует оптимальному нервно-психическому развитию. В детском саду реализуется рациональное и сбалансированное по калорийности и химическому составу 10 дневное меню. Блюда готовятся в соответствии с технологическими картами.

Таким образом, дошкольное учреждение максимально использует имеющиеся внутренние возможности оздоровления детей и профилактики заболеваемости.

Управление

Система управления строится в соответствии с Конституцией РФ, законом «Об образовании в Российской Федерации». Деятельность учреждения регламентируется Уставом, приказами и распоряжениями МКУ «Управление образования Лаишевского муниципального района РТ» и локальными актами.

Управление учреждением строится на принципах:

-гуманизация управления образованием на основе осуществления социальной защиты всех участников образования и создание им условий, благоприятных для развития и обучения.

-демократизация взаимодействий субъектов образования на основе партнерства, сотрудничества и возможности самообразования;

-научности управления образованием посредством применения достижений науки и техники;

-сочетания административного управления и самоуправления всех субъектов самообразования.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий МБДОУ. Управленческая деятельность осуществляется на демократической основе, контроль и

анализ всех видов деятельности осуществляется по разработанным критериям, схемам, которые имеются у каждого педагога. Органом для решения вопросов связанных с развитием образовательной работы с детьми и методической работы с педагогами является постоянно действующий Педагогический совет.

Управление осуществляется на основе годового планирования. Источником планирования является детальное изучение процесса, выявление узких проблемных мест в деятельности учреждения.

Проблемы, вытекающие из системы анализа:

- Создание эффективной системы взаимодействия с родителями в рамках единого образовательного пространства «Детский сад - семья».
- Развитие творчества и совершенствование педагогического мастерства молодых педагогов.
- Качественная реализация образовательного процесса.
- Создание оптимальных условий для дальнейшего всестороннего и гармоничного развития личности ребенка-дошкольника, полноценного проживания детьми периода дошкольного детства.
- Совершенствование развивающей среды через приобретение игровых центров, дидактических пособий и прочего оборудования фабричного исполнения, а также оборудование участков на территории детского сада.
- Формирование у всех участников образовательного процесса привычки к здоровому образу жизни.
- Нормативно-правовое обеспечение процесса разграничения полномочий по управлению образованием и создание единого информационного банка данных о состоянии системы образования в учреждении.

6. Концепция развития детского сада

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого - педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств, для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной

педагогике и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений. Актуальность корректировки программы развития ДОО обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- введение новых федеральных государственных образовательных стандартов;
- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения, влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через все возможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и старшего дошкольного возраста. Программа Развития ДОО учитывает и создает условия для реализации данных направлений.

Исходя из всего вышесказанного, основной *целью* Программы развития является обеспечение доступности и высокого качества образования на основе повышения эффективности деятельности МБДОУ по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на лично-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала. Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение лично – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющий ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

- Коммуникативная – умение общаться, с целью быть понятым.
- Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

- Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.
- Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).
- Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.
- Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно - образовательном процессе и в системе дополнительного образования. Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ Столбищенского детского сада «Сказка» служат:

- Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников
- Использование здоровьесберегающих технологий
- Совершенствование построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности
- Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
- Укрепление материально – технической базы МБДОУ.

Участниками реализации Программы развития МБДОУ являются воспитанники в возрасте от 3 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. Характеризуя особенности построения образовательного процесса, учитывается специфика села, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Первый аспект Программы развития МБДОУ - оздоровление, укрепление организма ребёнка и сохранение уровня его здоровья в условиях активного интеллектуального развития. В этой связи необходимо:

- внедрение диагностических технологий, позволяющих формировать индивидуальные образовательные программы, учитывая специфические особенности развития каждого ребёнка, его индивидуальные показатели, группу здоровья, рекомендации врачей;

- использовать такие методы закаливания и профилактики простудных заболеваний, при которых снизился бы процент заболеваемости;
- проводить работу с родителями по формированию культуры здорового образа жизни;

Опираясь на право МБДОУ в выборе образовательных программ и технологий необходимо учесть, что вариативность современных образовательных программ и технологий является предпосылкой для решения принципа технологичности. Существующие программы и технологии позволяют создать систему образовательных услуг МБДОУ, обеспечивающих интегративный подход в воспитании и образовании ребёнка в совместной работе специалистов, педагогов ДОУ. В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям образовательной деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, следующим аспектом Программы развития МБДОУ является повышение квалификации педагогов, расширение их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Как мы уже отмечали ранее главная направленность работы детского сада и родителей ребенка - содействие развитию в воспитаннике такой личности, которая осознает необходимость пожизненного саморазвития, может быть воспитателем собственных способностей. Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия (консультации). В последнее время необходимо так разнообразить работу с родителями - организовать встречу со специалистами, совместные мероприятия, при которых родитель встал бы в позицию активного участника, этих встреч. Поэтому необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам: формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья. Следующий немаловажный аспект – это освоение национальной культуры, духовности своего народа, обогащение ее культурой народов совместного проживания, ориентация ребенка на культуру как на ценность, формирование и развитие творческой личности посредством приобщения к истокам национальной культуры, краеведения, изучения татарского (русского) языка.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МБДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

7. Принципы управления развитием МБДОУ Столбищенского детского сада «Сказка»

Под принципами мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

- а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;
- б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов,

мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

8. Актуальные ценности детского сада

1. Признание индивидуальности каждого ребенка. Признание уровня его развития (эмоционального, психического, интеллектуального и т.д.).

2. Признание права воспитанников на свободное самоопределение, самореализацию и право на свободу выбора игровой деятельности.

3. Подход к личности педагога как источнику и носителю образовательных и социокультурных ценностей в системе отношений с детьми, высокие требования к его профессиональным качествам и творческому потенциалу.

4. Позиционирование семьи, как фактора и основы среды, формирующей и поддерживающей развитие личности ребенка, носителя общечеловеческих ценностей.

5. Уважение социального заказа родителей

Детский сад должен стать школой первого опыта ребенка в образовании - местом пробы своих сил, пространством раскрытия личностного потенциала и взросления.

Всё вышеуказанное позволило определить миссию и стратегическую цель нашего учреждения.

9. Миссия ДООУ

По отношению к социуму: быть конкурентоспособным ДООУ, предоставляющим доступные качественные образовательные услуги, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

1. **По отношению к коллективу ДОУ:** создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение мотивации к самообразованию и самореализации.
2. **По отношению к детям:** обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

10. Стратегическая цель

«Создание образовательного пространства как среды детства, обеспечивающей всестороннее и гармоничное развитие личности ребенка – дошкольника в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, полноценное проживание детьми периода дошкольного возраста».

Для успешного выполнения цели в ДОУ определены следующие **задачи**:

- Продолжить работу по внедрению ФГОС дошкольного образования, в т.ч. по обновлению содержания дошкольного образования через реализацию инновационных проектов в образовательном пространстве МБДОУ Столбищенского детского сада «Сказка».
- Создание обогащенной предметно – пространственной среды, способствующей развитию социальных и психологических качеств личности дошкольника в различных видах деятельности.
- Продолжать работу по созданию условий для реализации здоровьесберегающей среды, направленной на оздоровление и физическое развитие, повышение двигательной активности дошкольников.
- Совершенствовать работу по этнокультурному воспитанию дошкольников в условиях ДОУ (НРК).
- Продолжать применять педагогическую технологию (УМК) для целенаправленной и последовательной работы по обучению детей двум государственным языкам Республики Татарстан.

11. Принципы организации образовательного процесса

При составлении программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.
- **Принцип новизны** вызывает интерес к обучению за счет внедрения поискового метода
- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей по обучению и развитию ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.
- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.
- **Принцип полезности** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения).

Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

12. Модель выпускника

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний,

построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В случае если Программа не охватывает старший дошкольный возраст, то данные Требования должны рассматриваться как долгосрочные ориентиры, а непосредственные целевые ориентиры освоения Программы воспитанниками - как создающие предпосылки для их реализации.

Психолого-педагогическая характеристика: эмоциональный, волевой, интеллектуальный, трудолюбивый, усидчивый, внимательный, с развитой речью, мышлением, со способностью ощущать и воспринимать признаки, свойства и качества предметов, с умением чувствовать окружающий мир, с первоначально отработанной памятью: зрительной, слуховой и мажорной; внимательный (умеющий слушать и слышать), рефлексивный (умеющий ощущать себя), умеющий мыслить, обладающий чувством самоконтроля и самостоятельности.

Личностные качества: доброта, учебно-познавательные интересы, мотивация достижения успеха, социальная мотивация (долг, ответственность); уверенность в себе,

чувство полноценности, трудолюбие, усидчивость, дисциплинированность, адаптивность, самостоятельность, коммуникативность, доброжелательность, эмпатия.

Знает и умеет:

- знает на уровне, достаточном для продолжения образования по предметам образования (т.е. овладел общеучебными умениями и навыками);
- освоил развивающие программы по возрастным группам;
- овладел навыками учебной деятельности, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи.

13. План мероприятий по реализации целей и задач МБДОУ

13.1. Система управления

- Определение основных методологических и методических подходов к планированию и реализации программы развития; систематизация и обобщение внутреннего опыта деятельности ДОУ
- Создание условий, обеспечивающих эффективность и результативность работы всех участников образовательного процесса
- Повышение эффективности управления, нацеленного на активизацию коллектива, динамику профессионализма педагогов, путем создания всех необходимых условий для проявления и развития творческого потенциала. Мотивация персонала к активной деятельности по обеспечению требуемого качества воспитательно - образовательного процесса.
- Реализация образовательных программ; вовлечение родителей, педагогов ДОУ и детей в единую творческую продуктивную деятельность
- Создание и поддержание положительного имиджа ДОУ.
- Расширение количества образовательных услуг (маркетинговая деятельность: изучение спроса на новые образовательные услуги; разработка и внедрение новой услуги).
- Определение мер по поддержанию обратной связи с потребителями воспитательно-образовательных услуг.
- Налаживание долгосрочных партнерских отношений с учреждениями основного образования, медицинскими учреждениями, общественными организациями. Обеспечение научно-консультативной поддержки
- Разработка локальных актов и обновление должностных инструкций.

13.2. Система повышения квалификации

- Систематизация, обновление и пополнение информационных ресурсов, создание информационной системы управления процессом;
- Формирование основ информационной культуры, развитие способностей к применению информационных коммуникативных технологий в профессионально-личностной деятельности и навыков работы с ИКТ у педагогов;
- Разработка и апробация технологий мультимедийного сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
- Разработка системы организации консультативной методической поддержки в области освоения педагогами современных коммуникативных технологий и применения их в образовательной практике ДОУ;
- Создание банка электронных обучающих и развивающих циклов, программ, дидактических и методических материалов на основе внедрения информационных технологий в деятельности ДОУ;
- Систематизация нормативно-правовых документов проведения аттестации работников ДОУ.
- Своевременное обучение всех сотрудников согласно требованиям законодательства
- Апробация новых форм повышения квалификации сотрудников, обеспечение воспитателей надежной и оперативной информацией о новых педагогических и психологических исследованиях
- Мотивирование педагогов на получение квалификационные категории (первой, высшей).
- Отслеживание результативности индивидуальной деятельности педагогов по самообразованию, внедрению в практику работы продуктивных методик .

14. Развивающая система, система ресурсного обеспечения

- Повышение качества образования через совершенствование профессиональных умений сотрудников, рационализацию использования рабочего времени, оптимизацию воспитательно-образовательного процесса.
- Реализация в системе и последовательности базовых и дополнительных программ, оригинальных авторских программ и технологий педагогов ДОУ.
- Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды.
- Осуществление интегрированного перспективно-тематического и календарного планирования всеми педагогами ДОУ.
- Использование в организации воспитательно-образовательного процесса с детьми наиболее оптимальных и эффективных форм, методов и приемов.

- Единство обучения, развития, воспитания и коррекции.
- Координация и интеграция работы воспитателей и специалистов.
- Ведение мониторинга динамики детского развития и освоения программ ДООУ.
- Распространение передового педагогического опыта

15. Система взаимодействия с другими социальными институтами

- Взаимодействие со школой (программа сотрудничества с МБОУ Столбищенской средней общеобразовательной школой)
- Творческое и познавательное взаимодействие с социумом: библиотека, театры, школа, памятные места .
- Информирование родителей об уровне развития и здоровья детей.
- Вовлечение в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников и формирование у родителей навыков правильного взаимодействия с детьми через совместные мероприятия:
 - через реализацию творческих проектов;
 - издание авторских семейных работ (книг, энциклопедий, журналов и др.);
 - ведение по группам творческих накопительных альбомов и т.п.
- Систематизация базы родительского всеобуча.
- Создание банка данных по социальному составу семьи
- Обеспечение эмоционального комфорта детей родителей и воспитателей средствами игровой терапии.
- Развитие различных информационных форм для обмена опытом семейного воспитания
- Организация рубрики «Полезные ссылки» на сайте МБДОУ для родителей.
- Консультирование родителей по актуальным вопросам.

16. Предполагаемые результаты реализации программы

16.1. Стратегическое развитие системы управления детским садом на основе использования технологий менеджмента и маркетинга.

Цель: Создание эффективной системы управления основанной на принципах менеджмента, ориентированной на качество предоставляемых образовательных услуг, позволяющей быть конкурентоспособным дошкольным учреждением, реализующим стратегические и тактические цели.

Этапы	Предполагаемый результат
-------	--------------------------

<p align="center">1 этап (2022-2023 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработана концепция и программа развития ДООУ. 2. Определена актуальная ценность и философия ДООУ. 3. Разработаны индикаторы качества деятельности детского сада с учетом возрастных особенностей.
<p align="center">2 этап (2023-2025гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Апробация и внедрение концепции и программы развития ДООУ. 2. Определены и делегированы функции планирования, контроля и анализа результативности системы управления ДООУ. 3. Апробация и внедрение инновационных технологий в рамках развивающих программ ДООУ. 4. Апробация и внедрение системы индивидуальных маршрутов для детей, имеющих повышенные образовательные потребности 5. Реализуется имиджевая политика ДООУ.
<p align="center">3 этап (2025-2026гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведен итоговый мониторинг качества реализации концепции и программы развития ДООУ. 2. Обобщен опыт работы по системе управления ДООУ. 3. Проведен анализ качества результатов деятельности педагогов. 4. Подведение итогов работы ДООУ.

16.2. Развитие образовательной системы детского сада.

Цель: Создание эффективной образовательной системы направленной на формирование социально-адаптированной, здоровой, культурной личности, усвоившей определенную сумму знаний, умений и навыков в соответствии с возрастом, готовой к дальнейшему успешному обучению в школе.

Этапы	Предполагаемый результат
<p align="center">1 этап (2022-2023 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучены материалы ФГОС ДО, технологии, направленных на реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании 2. Проведен мониторинг педагогов «Самооценка удовлетворенности качеством работы педагогов на ступени дошкольного образования» 3. Изучена степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДООУ.
<p align="center">2 этап (2023-2025гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработаны критерии педагогической оценки индивидуального развития детей с целью индивидуализации образования

	<p>(поддержки ребенка, построения его образовательной траектории, профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы педагога с группой детей.</p> <p>2. Разработан и апробирован инструментарий педагогической оценки индивидуального развития детей в соответствии с критериями.</p> <p>3. Разработана и реализуется ООП в соответствии с ФГОС ДО и региональной программой дошкольного образования.</p> <p>4. Улучшен уровень подготовки к школе на основе диагностики результатов освоения программы начальной школы</p> <p>5. Возросла степень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ</p>
<p>3 этап (2025-2026гг.)</p>	<p>1.Обобщен опыт работы педагогов ДОУ по реализации ООП.</p> <p>2.Обобщен опыт работы с родителями по результатам развития, воспитания ребенка и его готовности к обучению.</p>

16.3. Реализация программы по обучению детей двум государственным языкам.

Цель: Создание единого образовательного пространства для детей за счет партнерства педагогического коллектива и родителей воспитанников.

Этапы	Предполагаемый результат
<p>1 этап (2022-2023 гг.)</p>	<p>1.Подготовка кадров на постоянно действующих курсах для русскоязычных воспитателей.</p> <p>2.Обучение в Онлайн – школе «Ана теле»</p> <p>3.Овладение умением педагогов в условиях двуязычия работы с новым материалом, методикой УМК.</p> <p>4.Знакомство родителей с новыми возможностями обучения татарского языка.</p>
<p>2 этап (2023-2025гг.)</p>	<p>1. Овладение педагогами новыми технологиями в обучении детей татарскому языку; разговорной татарской речью, умение ведения диалога.</p> <p>2. Овладение детьми и педагогами программным материалом.</p> <p>3. Распространение опыта построения занятий и режимных моментов с учетом УМК.</p> <p>4. Введение родителей в режим внедрения УМК: удовлетворенность родителей качеством обучения по татарскому</p>

	языку, консультации, ознакомление с работой в рабочих тетрадях, показ открытых мероприятий.
3 этап (2025-2026гг.)	1.Обобщение и распространение опыта среди других дошкольных учреждений района. 2. Практическая реализация УМК

16.4.Развитие оздоровительной системы

Цель: Создание эффективной системы сохраняющей, укрепляющей и развивающей психическое, физическое и умственное здоровье детей и коллектива.

Этапы	Предполагаемый результат
1 этап (2022-2023 гг.)	1. Проведено диагностическое исследование состояния здоровья детей. 2. Реализуется программа профилактических и оздоровительных мероприятий с учетом возраста и индивидуального физического развития ребенка. 3. Определена актуальная ценность двигательного режима ДООУ.
2 этап (2023-2025гг.)	1. Апробация и мониторинг результатов закаливания детей ДООУ. 5. Обеспечена реализация работы с детьми по модели двигательного режима, закаливанию и оздоровлению детей в ДООУ. 5. Улучшена система планирования работы педагогов с детьми и родителями по ЗОЖ. 6. Повысился интерес у сотрудников к внедрению в практику работы новых форм по укреплению и сохранению здоровья.
3 этап (2025-2026гг.)	1. Снизились пропуски детей по болезни 2. Обобщен опыт работы с детьми по оздоровлению и закаливанию 3. Обобщен опыт педагогов по итогам работы модели двигательного режима (по результатам опроса детей и анкетирования родителей). 4. Повысился интерес к ЗОЖ у детей и родителей.

16.5.Развитие системы работы с персоналом

Цель: Создание эффективной системы управления человеческими ресурсами, способствующей профессиональному, творческому и личностному развитию персонала.

Этапы	Предполагаемый результат
--------------	---------------------------------

<p align="center">1 этап (2022-2023 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Переход от концепции управления персоналом к концепции управления человеческими ресурсами. 2. Налажена структура методической работы. 3. Приведена в систему нормативная база по аттестации сотрудников. 4. Определен механизм дистанционного повышения квалификации сотрудников
<p align="center">2 этап (2023-2025гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработан инструментарий отслеживания деятельности педагогов и стимулирования по результатам. 2. Определен контингент педагогов для стимулирования к обобщению опыта и участия в профессиональных конкурсах различного уровня. 3. Выявлен творческий резерв младшего обслуживающего персонала для педагогической работы с детьми. 3. Создана и работает система индивидуальных личных кабинетов, в котором каждый педагог будет получать персональную информацию (например, свой рейтинг), а также размещать свои материалы.
<p align="center">3 этап (2025-2026гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повысился уровень креативности педагогов. 2. Повышен уровень квалификации педагогов 3. Созданы условия для профессионального роста через наставничество, обучение, участие в методических мероприятиях различного уровня и направленности 4. Повысилась профессиональная активность педагогов

16.6.Развитие системы ресурсов и обеспечивающих процессов

Цель: Создать эффективную, мобильную, ресурсно-обеспечивающую систему детского сада включающее нормативно-правовое, информационно-методическое, финансово-экономическое, материально-техническое обеспечение.

Этапы	Предполагаемый результат
<p align="center">1 этап (2022-2023 гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составлен план по улучшению материально-технического и экономического состояния ДОУ. 2. Приведена в соответствие правовая база по охране труда.

<p align="center">2 этап (2023-2025гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. План финансово-хозяйственной деятельности стабильно выполняется 2. Обогащена развивающая среда в группах ДОУ. 3. Созданы условия для безопасных и комфортных условий труда для сотрудников 4. Создана и работает система мониторинга эффективного энергопотребления
<p align="center">3 этап (2025-2026гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отлажен механизм ведения хозяйственной деятельности, плана-графика закупок 2. Проведен итоговый мониторинг качества развивающей среды в группах ДОУ. 3. Обобщен опыт работы по охране труда.

16.7. Развитие системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами.

Цель: Создание эффективной системы взаимодействия детского сада с другими социальными институтами, содействующей конкурентоспособности и формированию позитивной имиджевой политики.

Этапы	Предполагаемый результат
<p align="center">1 этап (2022-2023 гг.)</p>	<p>Проанализирован механизм взаимодействия с образовательными учреждениями, учреждениями культуры и здравоохранения. Заклучен договор о взаимодействии с МБОУ Столбищенской средней общеобразовательной школой по преемственности</p>
<p align="center">2 этап (2023-2025гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение мероприятий по совместному плану работы плану с учреждениями здравоохранения 2. Успешно внедряется механизм взаимодействия с другими социальными институтами через интернет пространство по вопросам обучения и воспитания дошкольников.
<p align="center">3 этап (2025-2026гг.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обобщен опыт работы по преемственности 2. Отлажен механизм взаимодействия с учреждениями здравоохранения и другими социальными институтами.

17. Механизм реализации программы развития

Реализация программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств
2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:
 - переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;
 - понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;
 - освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;
 - создания позитивного имиджа детского сада.
 3. Модернизацию системы управления и менеджмента детского сада за счет:
 - понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;
 - понимания информационной основы выделения функций управления;
 - внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;
 - создание условий делегирования полномочий и организации работы с персоналом с учетом конкретных потребностей каждого
 4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:
 - приведения в соответствие нормативно-правовой базы;
 - изменения системы стимулирования в детском саду;
 - востребованности со стороны персонала современных информационно-методических ресурсов и обеспечения доступа к ним;
 - увеличения издательской деятельности внутри учреждения по обогащению и распространению педагогического опыта.
 - создания позитивной творческой атмосферы, позволяющей реализовать профессиональные возможности с целью профессиональной привлекательности для педагогических кадров
 5. Реорганизацию системы повышения квалификации:
 - совершенствования образовательных услуг, изменения форм и методов;
 - налаживания системы партнерства по дистанционному обучению педагогических кадров;
 - создание системы психолого-педагогического и методического сопровождения;
 - ориентация на подготовку кадрового резерва;
 - организация системы практического обмена педагогическим опытом на основе взаимопосещения НОД и анализа образовательной деятельности.

18. Контроль над ходом реализации и оценка эффективности Программы развития.

Контроль над ходом реализации Программы представляется в виде двух компонентов:

- Административный контроль - оперативный, промежуточный, итоговый.
- Самоконтроль – диагностика, самоанализ, тестирование, анкетирование.

Информация о реализации Программы за определённый период представляется на обсуждение педагогического совета. Публичный доклад заведующего.

Реализация Программы позволит повысить качество и обеспечить условия получения образовательных услуг для всех категорий семей и воспитанников, независимо от социального и имущественного статуса, состояния здоровья в условиях инновационного режима развития МБДОУ.

При этом будет обеспечено единство многих актуальных направлений в образовательном процессе:

- овладение эффективными методами и приемами работы с детьми;
- оздоровительно- коррекционная работа;
- внедрение новых программ и технологий.